ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 9 П.А СТОЛЫПИНА Г.БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с последующими изменениями), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протоколы от 08.04.2015 № 1/15, от 28.10.2015 № 3/15), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. В разработке программы принимали участие администрация МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области, педагогический совет школы, школьные методические объединения учителей - предметников, Управляющий совет школы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области являются:

- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ выполнение миссии МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области – выявление и развитие способностей каждого учащегося школы, создание условий для формирования гармоничной физически здоровой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками, воспитание достойных граждан Российской Федерации;
- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный

познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между

требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ВПУСКНИК НАУЧИТСЯ	ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
Планируемые результаты ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.	В блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.
Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.	Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.
Достижение планируемых результатов выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное	Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.	
Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.	

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем

учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, отвечает требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2), и, соответственно, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Количество часов учебных занятий определяется особенностями содержания образования МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области и ее специфики.

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области включает в себя: курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся по направлениям развития личности; систему воспитательных мероприятий; жизнь ученических сообществ; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, что обеспечивает преемственность со средним общем образованием в этой части.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, что регламентируется запросами обучающимися и их родителями (законными представителями), задачами школы на соответствующий учебный год

Содержание основной образовательной программы

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1 Пояснительная записка **7**

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования +

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования +

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1 Общие положения +

1.2.2 Структура планируемых результатов +

1.2.3 Личностные результаты освоения ООП +
1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП +
1.2.5 Предметные результаты освоения ООП +
1.2.5.1 Русский язык +
1.2.5.2 Литература +
1.2.5.3 Английский язык +
1.2.5.4 История России. Всеобщая история +
1.2.5.5 Обществознание +
1.2.5.6 География +
1.2.5.7 Математика. Алгебра. Геометрия +
1.2.5.8 Информатика +
1.2.5.9 Физика +
1.2.5.10 Биология +
1.2.5.11 Химия +
1.2.5.12 Изобразительное искусство +
1.2.5.13 Музыка +
1.2.5.14 Технология +
1.2.5.15 Физическая культура +
1.2.5.16 Основы безопасности жизнедеятельности +
1.2.5.17 Основы духовно-нравственной культуры народов России ---

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1 Общие положения +
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов +
1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур +

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1 Цели задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса
2.1.3 Типовые задачи применения универсальных учебных действий
2.1.4 Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и

внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
2.1.5 Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных компетенций
2.1.6 Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
2.1.7 Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
2.1.8 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
2.1.9 Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.10 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов
2.2.1 Общие положения
2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
2.2.2.1 Русский язык
2.2.2.2 Литература
2.2.2.3 Английский язык
2.2.2.4 История России. Всеобщая история
2.2.2.5 Обществознание
2.2.2.6 География
2.2.2.7 Математика. Алгебра. Геометрия
2.2.2.8 Информатика
2.2.2.9 Физика
2.2.2.10 Биология
2.2.2.11 Химия
2.2.2.12 Изобразительное искусство
2.2.2.13 Музыка
2.2.2.14 Технология
2.2.2.15 Физическая культура
2.2.2.16 Основы безопасности жизнедеятельности
2.2.2.17 Основы духовно-нравственной культуры народов ---- России

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся
2.4 Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования
3.1 Учебный план основного общего образования

3.2 Календарный учебный график

3.3 План внеурочной деятельности

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий