

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г.Балашова Саратовской области.	стр. 2 – 6
2	Информационная справка об образовательной организации	7 – 16
3	Проблемно-ориентированный анализ. Результаты SWOT- анализа потенциала развития школы	16 – 19
4	Концепция развития школы	19 – 22
5	Содержательная и организационная модель Программы развития МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г.Балашова Саратовской области. Подпрограммы для реализации Программы развития.	22 – 35
5.1	«Успешный учитель как фактор становления успешного выпускника» Программа совершенствования культуры инновационной деятельности педагогов.	22 – 25
5.2	«Психологическая безопасность образовательной среды в условиях раздельно-параллельного обучения». Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	25 – 31
5.3	«Лазоревый цвет». Программа развития кадетского движения на базе кадетских казачьих классов.	31 – 33
6	Этапы реализации Программы развития. План реализации программы.	34 – 38
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	38 – 39
8	Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)	40 – 41

<b>1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области</b> <i>(Программы инновационного развития школы на основе интеграции здоровьесберегающих технологий и патриотического воспитания в контексте отдельно-параллельной модели образовательного процесса)</i> <b>на 2015 – 2020 годы</b>	
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области (Программа инновационного развития школы на основе интеграции здоровьесберегающих технологий и духовно-нравственного воспитания в контексте отдельно-параллельной модели образовательного процесса).
Назначение программы	Программа развития является инструментом стратегического управления, позволяющего создать механизм позитивных системных изменений в школе за определенный период времени
Обоснование разработки программы	Программа разработана в связи с завершением реализации программы развития МОУ СОШ №9 г. Балашова Саратовской области на 2010 – 2015 годы. Программа развития ориентирована на создание образовательной модели, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированной на запросы социума с целью обеспечения качества образования, развития его потенциала в условиях построения отдельно-параллельной модели образовательного процесса.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;</li> <li>4. Федеральный закон от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;</li> </ol>

	<p>6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>10. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.vestnik.edu.ru/proect">www.vestnik.edu.ru/proect</a>.</p> <p>11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;</p> <p>12. Устав МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области;</p> <p>13. Локальные акты МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области.</p>
Разработчики программы	В разработке и обсуждении проекта Программы развития принимали участие администрация школы, представители педагогического коллектива, члены Управляющего совета школы.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области, обучающиеся, родительская общественность и социальные партнеры образовательной организации.

Сроки реализации программы	<p>Программа разработана на период с 01.09.2015г. по 31.08.2020г.</p> <p><u>2015 – 2016 годы</u></p> <p>1 этап – аналитико-организационный: анализ результатов выполнения предыдущей Программы, прогноз развития на следующие 5 лет, разработка и экспертиза новых проектов развития школы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития. Создание рабочих групп по основным направлениям Программы, разработка механизма мониторинга, хода и реализации результатов Программы.</p> <p><u>2016 – 2019 годы</u></p> <p>2 этап – основной (внедренческий): реализация Программы развития школы; промежуточный анализ реализации Программы, реализация всех проектов и направлений Программы развития.</p> <p><u>2019 – 2020 годы</u></p> <p>3 этап – обобщающий: анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития школы; институционализация инновационных моделей организации образовательной деятельности в практике работы школы</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>обновление содержания и структуры образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание в МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области комфортной психологически безопасной развивающей образовательной среды для обучающихся с различными потребностями, возможностями и способностями, обеспечивающей качественное образование, соответствующее требованиям государства, интересам и потребностям общества, семьи и личности, формирование всесторонне развитой личности, для которой приоритетными ценностями будут являться патриотизм, национальная гордость и готовность честно служить Отечеству на гражданском и военном поприще.</p>

<p>Организация контроля за исполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за исполнением программы осуществляется на уровне управляющего совета Образовательной организации, педагогического совета образовательной организации. Отчет о ходе Реализации программы представляется ежегодно общественности через публичный доклад директора образовательной организации</p>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляют управление образования администрации Балашовского муниципального района Саратовской области и администрация МОУ СОШ №9 имени ПА Столыпина г.Балашова Саратовской области. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор школы.</p> <p>Отчёт о ходе реализации Программы в целом и ее проектов, о выполнении мероприятий проектов будет ежегодно представляться на заседаниях педагогических советов школы, отражаться в отчете о результатах самообследования, освещаться на семинарах, конференциях, размещаться для широкого круга общественности на официальном сайте школы и в средствах массовой информации. Мероприятия по реализации Программы развития и входящих в неё проектов являются ориентиром и основой для составления годового плана работы школы.</p> <p>Порядок мониторинга реализации Программы развития определен планом действий по реализации Программы и осуществляется с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся начальной, основной и средней школы;</li> <li>- анализ ШСОКО, статистической отчетности, проблемных исследований, результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, кадет, их родителей (законных представителей)),</li> </ul>

	<p>педагогических работников) качеством предоставления образовательной услуги с использованием социологического метода анкетного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение муниципального задания;</li><li>- анализ уровня воспитанности, личностного роста и социализации обучающихся;</li><li>- результаты участия обучающихся (в том числе воспитанников кадетских казачьих классов) в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li></ul>
--	--

## **2. Информационная справка об образовательной организации**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

**Тип учреждения** – бюджетное учреждение.

**Вид учреждения** – средняя общеобразовательная школа.

**Тип образовательного учреждения** – общеобразовательное учреждение.

**Год основания** – 1988 г. (как средняя школа г.Балашова).

Школа основана в 1911 году как земская школа села Козловка Грязнухинской волости Балашовского уезда. Долгое время функционировала как семилетняя школа села Козловка, с 1957г. – восьмилетняя школа №9 г.Балашова. Реорганизована в среднюю школу решением исполкома Балашовского совета народных депутатов № 107 от 23 марта 1988 г.

На основании решения Собрания депутатов Балашовского муниципального района от 24.05.2014г. №22/25 присвоено почетное наименование муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области».

**Учредитель:** администрация Балашовского муниципального района Саратовской области

**Юридический адрес:** 412308, Россия, Саратовская область, город Балашов, ул. Макаренко, д.46.

**Фактический адрес:** 412308, Россия, Саратовская область, город Балашов, ул. Макаренко, д.46.

**Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются:**

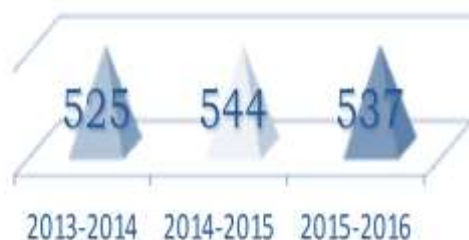
Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, методический совет, методические объединения учителей-

предметников и классных руководителей.

### Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Режим обучения (количество дней в неделю)
Начальное общее образование 1-4 классы	11	254	пятидневная учебная неделя
Основное общее образование 5-9 классы	12	263	пятидневная учебная неделя
Среднее общее образование 10-11 классы	2	46	пятидневная учебная неделя

Главными итогами деятельности образовательного учреждения в последние годы стали сохранность и увеличение контингента обучающихся и стабильность результатов их обучения и развития.



Инновационные процессы, происходящие в школе, делают её привлекательной для жителей других микрорайонов (за последние три года отмечается стабильное увеличение количества таких обучающихся).

### Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

№	уровень образования	направленность	вид программы
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная



3	Среднее обще образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная
4	Дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы		дополнительная

**Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности:**

серия	№	регистр. Номер	дата окончания срока действия
64Л01	0001815	2134	бессрочно

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации ОО:**

серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия	форма обучения
64А01	0000299	1023	22.04.2023	очная дистанционная

**Педагогический состав:**

В настоящее время стабильный, творчески работающий коллектив МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области успешно решает задачи повышения качества образования и воспитания. Школа устойчиво стоит на пути развития, реализуя свой значительный творческий и профессиональный потенциал.

ВСЕГО: 42 человека;

*из них имеют I квалификационную категорию – 21*

*высшую квалификационную категорию – 5*

**НАГРАЖДЕНЫ ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ:**

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 7 чел.
- нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 2 чел.

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ  
3 чел.

- награждены Почетной грамотой министерства образования Саратовской области 3 чел.

Директор школы Андрей Георгиевич Рыжков - руководитель высшей квалификационной категории, депутат Собрания Балашовского муниципального района, входит в местный политсовет партии «Единая Россия».

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ГАУ ДПО СОИРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования, система оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов.

В течение 2014-2015 учебного года в МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г.Балашова Саратовской области была продолжена работа по распространению педагогического опыта коллектива и созданию положительного имиджа образовательного учреждения. На базе школы организованы и проведены мероприятия регионального и

муниципального уровня, ставшие традиционными: региональный семинар для учителей основ православной культуры, Большой кадетский бал, мастер-классы в рамках федеральной стажировочной площадки, фестиваль «Рождественские встречи».

За десятилетия существования школой выработаны богатые традиции в образовании и воспитании подрастающего поколения. Школа являлась свидетелем и участником важнейших этапов истории нашей страны

В 2008 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» и получила президентский грант в 1 000 000 рублей. В школе работает победитель ПНПО «Лучший учитель России» (Просандеева Т.А.), получившая президентскую премию в 100 000 рублей.

В 2012 году при содействии компании «ТНК-ВР» в школе был открыт универсальный спортивный корт.

В рамках реализации регионального проекта «Лазоревый цвет» школе организованы кадетские казачьи классы.

С 2011 года МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области является муниципальным центром дистанционного образования детей-инвалидов Балашовского района.

С 2013 года школа является базовым учреждением федеральной стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области эффективных моделей формирования здорового образа жизни и социализации обучающихся».

С 2014 года в школе реализуется программа инклюзивного образования. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в школе произведена реконструкция помещений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации инклюзивной образовательной среды, закуплено оборудование и учебные пособия.

С 2015 года МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области является региональной инновационной площадкой «Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации детей и подростков».

Для развития творческого потенциала обучающихся открыты в школе 25 кружков (художественно-эстетической, интеллектуальной, экологической направленности), 3 творческие студии, научное общество учащихся «Эврика», военно-патриотический клуб «Сыны Отечества».

Спортивные интересы удовлетворяются работой спортивных секций: волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, ОФП, спортивного ориентирования, шахматно-шашечная секция; работает кружок «Русские забавы», в котором ребята занимаются русскими народными играми. Реализуются программы дополнительного образования по направлениям лицензионной деятельности ОО. На базе школы работает филиал ДШИ №2 г. Балашова.

Школа обеспечивает стабильно высокий уровень подготовки обучающихся, за последние годы увеличилось количество учащихся, награждённых медалями «За особые успехи в учении».

Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, становятся победителями и дипломантами творческих смотров и конкурсов, олимпиад, призерами спортивных соревнований районного, областного, всероссийского и международного уровня. Среди известных выпускников школы – чемпионка Европы по легкой атлетике Наталья Попкова, чемпион Европы по рогейну Данил Коднев.

Уровень образованности выпускников МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области обеспечивает им

дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования. За последние годы увеличилось число юношей и девушек, выбравших для поступления военные вузы.

Одной из задач воспитательной работы школы является организация школьного самоуправления, воспитание коллективизма и патриотизма учащихся. В образовательном учреждении создана и активно участвует в жизни школы и района детская школьная организация «Станица Трагеполь».

Ученическим советом организованы регулярные трансляции школьного радио, выпуск школьной газеты «Трагеполис ньюс», проводится «Трагепольская ярмарка».

Учреждение имеет свой официальный сайт (<http://www.sh9bal.ru>), зарегистрированный в сети Интернет. Регулярное обновление сайта способствует более тесному сотрудничеству, информированию и взаимодействию с детьми, родителями и педагогической общественностью. В своей деятельности школа постоянно взаимодействует со всеми СМИ района (телеканалом ГТРК- «Балашов», газетами «Город» и «Балашовская правда» и др.), областными и федеральными средствами массовой информации

В рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства школа плодотворно сотрудничает с 16-ю образовательными учреждениями района.

В 2010 году школа инициировала открытие на своей базе региональной экспериментальной площадки «Психологическая безопасность образовательной среды как условие формирования гендерной идентичности детей и подростков». Впервые, среди школ области, в практике школы было введено раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек в экспериментальных классах. Учебно-воспитательный процесс осуществляется с учетом принципа природосообразности. Поэтапное введение раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек будет осуществляться на всех ступенях обучения.

Первой в районе школа начала осваивать здоровьесберегающие технологии профессора В. Ф. Базарного. В образовательном процессе используются режим двигательной активности, конторки, массажные коврики, зрительные тренажеры, сенсорно-дидактические фиксаторы, развитие вегетативных и психомоторных ритмов, духовное развитие, развитие чувства ритма, мелодии и гармонии.

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметилось ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации. Решению этой проблемы должна способствовать реализация данной Программы развития.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. Для качественного осуществления образовательного процесса предназначены 27 учебных помещений. В том числе: специализированные кабинеты физики, химии, биологии,

информационных технологий, русского языка и литературы, математики, совмещенные столярные и слесарные мастерские, кабинет обслуживающего труда, 11 кабинетов начальных классов, спортивный зал и зал для занятий хореографией. Для проведения внеклассных мероприятий и организации внеурочной деятельности имеется актовый зал, оснащенный современной аудиоаппаратурой, и светоустановками и медиатехникой.

Охват учащихся горячим питанием 96%. Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 100 посадочных мест. Кроме этого, ежедневно функционирует буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с ГУЗ «Городская детская больница». Школа имеет медицинский, процедурный кабинеты, оснащенные соответствующим нормативным требованиям медицинским оборудованием, лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения. В школе активно используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность. Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Выполнены все условия раздела «Охрана труда» Коллективного договора, соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и организации образовательного процесса. В учреждении

имеются инженерно-технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации.

Бюджетное финансирование школы осуществлялось согласно нормативам. Основные направления расходования: заработная плата; начисления на оплату труда; ремонт зданий и помещений школы; коммунальные услуги; услуги связи; услуги по содержанию имущества; увеличение стоимости материальных запасов; увеличение стоимости основных средств; приобретение оборудования; компенсационные выплаты. Благодаря эффективной работе Управляющего совета школы наблюдается постоянная позитивная динамика привлечения внебюджетных источников для укрепления материально-технической базы школы (рост более 400%), поступления из которых расходуются на усиление безопасности участников образовательного процесса; строительно-ремонтные работы, стройматериалы; приобретение оргтехники и расходных материалов; создание комфортной и современной образовательной среды.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ. Результаты SWOT- анализа потенциала развития школы

	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
<b>внутренняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>• осознанное стремление коллектива к инновационной деятельности;</li> <li>• сложившиеся традиции духовно-нравственного воспитания, эффективность воспитательной системы;</li> <li>• активное применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перегруженность школы (функционирование сверх проектной наполняемости);</li> <li>• нехватка учебных помещений;</li> <li>• недостаточная адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда;</li> <li>• консерватизм и скептицизм определенной части педагогического коллектива (преимущественно педагогов с большим стажем работы)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика показателей успешности обучения;</li> <li>• обновленная материально-техническая база школы, современные условия функционирования школы;</li> </ul>	
<b>Внешняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительный имидж образовательной организации;</li> <li>• развитие внешних связей, эффективное социальное партнерство, плодотворное взаимодействие с образовательными, спортивными, культурными и др. организациями</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сильное конкурентное образовательное пространство;</li> <li>• нестабильная экономическая ситуация</li> </ul>

В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы, изложенная в Программе развития, ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики.

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России; фундаментальные

психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида; теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности; теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

Реализация Программы развития будет успешной и преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития; создано психологически безопасное образовательное пространство
- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства и социума через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;
- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а также нового качества образовательного результата;

- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция Программы развития школы.

#### 4. Концепция развития школы

*«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».*

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко сформулирована позиция о том, что сегодня образование рассматривается как один из стратегических ресурсов развития страны. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования. Новый стандарт определяет смысловые ориентиры деятельности образовательного учреждения и обозначает миссию современного отечественного образования - личностное развитие как образовательный результат. Принципиальная смена смысловых ориентиров деятельности школы заключается в том, что от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, нам

необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости. Данный подход является отражением гуманистической концепции образования.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта требует от образовательного учреждения создать механизм эффективного развития школы, ориентированного на развитие личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определенное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и внедрение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм.

Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся.

Таким образом, **концептуальная идея развития образовательной системы** школы заключается в следующем:

- ✓ Образовательная среда школы должна обеспечивать инновационный характер качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

**Цель:**

- ✓ Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой гармонически развитой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

**Задачи программы развития:**

- ✓ Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- ✓ Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей психологически безопасной образовательной среды;

- ✓ Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни;
- ✓ Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе;
- ✓ Совершенствовать формы и механизмы социального партнерства (в том числе с использованием интерактивных форм взаимодействия) с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащихся, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.
- ✓ Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы;
- ✓ Совершенствование материально-технической базы школы.

## **5. Содержательная и организационная модель Программы развития МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г.Балашова Саратовской области. Подпрограммы для реализации Программы развития.**

### **5.1 «Успешный учитель как фактор становления успешного выпускника»**

*Программа совершенствования культуры инновационной деятельности педагогов.*

Успешное развитие инновационного образовательного учреждения возможно только при условии достижения внутренней интеграции усилий всех участников образовательных отношений, сплоченности всего коллектива, его ценностно - ориентационного единства, объективности в

возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности учащихся и педагогов.

В стратегических документах современной образовательной политики в области развития образования подчеркивается, что одной из основных задач на современном этапе является развитие потенциала педагогических кадров образовательных организаций. Ведущую роль в этом играет система повышения квалификации и профессионального роста учителя.

**Цель подпрограммы:** совершенствование инновационной деятельности педагогов расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе; создание системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации Программы; апробация и внедрение современных методик, технологий патриотического воспитания с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации кадетского казачьего компонента содержания образования; совершенствование системы повышения квалификации педагогов в области патриотического воспитания

**Основные мероприятия:**

- Открытие на базе школы региональной инновационной площадки по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс (возможно продолжение исследования по теме региональной экспериментальной площадки по вопросам гендерного обучения).
- Апробация и внедрение интерактивных методов обучения на всех уровнях образования;
- Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» (БИ СГУ) для проведения проблемных обучающих семинаров для педагогов школы.
- Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям образовательной политики

- через очную и дистанционную формы обучения (введение перспективного индивидуального плана профессионального роста каждого педагога и воспитателя с учетом затруднений);
- Обучение педагогических кадров по ключевым вопросам реализации ценностных установок программы: ИКТ-технологии, технологии дистанционного обучения, технологии формирования лидерских качеств личности и профессионального самоопределения, современные методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, создание здоровьесберегающей среды, методика проведения диагностических процедур и использование информационных технологий для обработки результатов.
  - Повышение профессиональной компетентности педагогов через внеурочный уровень освоения эффективных образовательных технологий и современных форм внеурочной деятельности (направленных на использование здоровьесберегающих технологий и реализацию кадетского казачьего компонента).
  - Создание условий для предъявления и обобщения опыта учителей через реализацию педагогических проектов, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах;
  - Сетевое взаимодействие педагогов.
  - Участие в деятельности постоянно-действующих семинаров, творческих групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, региона, страны.
  - Повышение ИКТ-компетентности педагогов для создания качественно новых ресурсов информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы; переход на электронный документооборот (зачисление в школу, электронный дневник и журнал).



### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения школьников;
- повышение профессионализма педагогов; овладение ИКТ-компетентностью на высоком уровне;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности;
- положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования;
- презентация инновационной деятельности образовательной организации на региональном и федеральном уровнях.

### **5.2 «Психологическая безопасность образовательной среды в условиях раздельно-параллельного обучения».**

*Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.*

На образование, как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности, возложена надежда государственной политики по формированию индивидуальной культуры здорового образа жизни подрастающего поколения как одной из основных составляющих национальной культуры здорового образа жизни. При построении модели формирования здорового и безопасного образа жизни школа исходила из современной стратегии образования, определяющей культуру здорового образа жизни как основу физического и социального благополучия, базис всестороннего и полноценного развития личности ребенка.

Идея подпрограммы заключается в том, чтобы обеспечить социализацию школьников в соответствии с современными вызовами

системе общего образования.

**Цель подпрограммы:** создание условий для формирования, сохранения, укрепления психологического здоровья учащихся; обеспечение оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех его участников, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся; Создание психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы образовательного пространства (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении) и профилактика жестокого обращения с детьми; отработка модели отдельно-параллельного обучения как условия снижения рисков социализации; обеспечение условий для безопасного самовыражения и самоутверждения личности, формирования социальной успешности; реализация программы психологической поддержки педагогов.

Основные направления деятельности школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни определены, исходя из понимания «здоровья» как многокомпонентной системы, где:

- духовный компонент определяется личностным уровнем, строящимся на основе целей и ценностей жизни, нравственной ориентацией, менталитетом по отношению к себе, природе и обществу личности.
- физический компонент характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма.
- психологический компонент определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности и эмоционально-волевой сферой.

- социальный компонент характеризуется степенью социальной адаптации личности в обществе, сформированностью значимых для полноценной и долговременной активности в социуме качеств личности.

Таким образом, деятельность школы направлена на формирование культуры здорового образа жизни как части общей культуры человека, характеризующейся определенным уровнем специальных знаний и мотивационно-ценностных ориентаций, приобретенных в результате воспитания, образования, самовоспитания, как системы знаний и усвоенных культурных ценностей.



Считаем одним из важнейших достижений последних лет то, что все направления инновационной деятельности школы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Образовательный процесс строится с учётом психофизиологических особенностей детей и на принципах природосообразности.

В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются образовательные концепции доктора медицинских наук, действительного члена Академии творческой педагогики, «Человека года в образовании—2000», Почётного работника общего образования, основателя нового направления в науке — здоровьеразвивающей педагогики — профессора В.Ф. Базарного.

Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного предусматривают

- отдельно-параллельное обучение мальчиков и девочек;
- иное понимание урока— «урок в движении»;
- использование специальной мебели с наклонной поверхностью - конторок;
- использование зрительных тренажёров;
- проведение учебных занятий в режиме смены наглядного материала;
- работа над каллиграфией;
- хоровое пение;
- художественное творчество;
- стимулирование двигательной активности во внеурочное время;
- активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

Деятельности школы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды направлена на обеспечение оптимальных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех его участников, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования обучающихся; отработка модели гендерного образования на этапе обучения в основной школе.

Основные направления деятельности школы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды:

- создание условий психологической безопасности для всех участников образовательного процесса;
- социально-психологическая диагностика и экспертиза школьной образовательной среды для выработки стратегии развития школы;
- работа над изменением мотивации деятельности всех участников образовательного процесса: от «концепции обязательств» к «концепции чувства ответственности».

В школе реализуется раздельно-параллельная модель построения образовательного процесса, предусматривающая создание классов мальчиков и классов девочек. В учебном процессе учителя применяют различные принципы работы в данных классах. Внеурочная деятельность предполагает организацию совместных мероприятий.

Мальчики и девочки – это два разных мира. Их нельзя воспитывать и обучать одинаково, их нельзя даже одинаково лечить и любить. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по – разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Задача педагогов – понять и принять детей такими, какие они есть, какими создала их природа. И сохранить, раскрыть, развить их задатки.

Важнейшей задачей сегодняшнего дня является воспитание мужества в мальчиках, привитие идеалов добра, красоты, целомудрия девочкам.

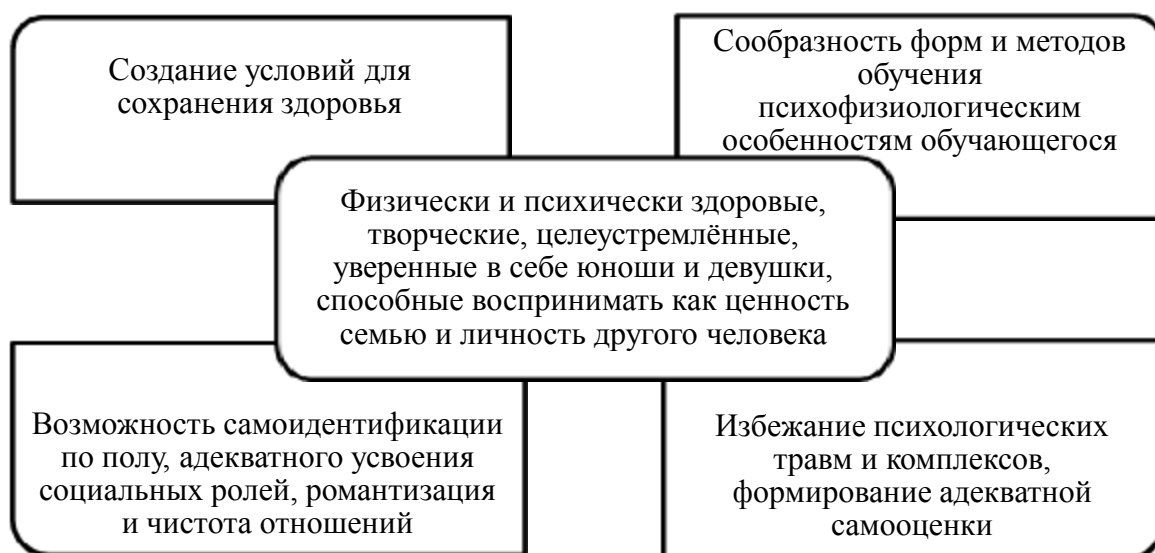
**Ожидаемые результаты:**

- Результатом совместной работы семьи и школы на основе концепции здоровьеразвивающей педагогики В.Ф. Базарного должно стать формирование здоровой, гармоничной, целеустремлённой, творческой личности;
- Создание школьной среды, комфортной для всех участников образовательного процесса, в которой не подавляется человеческая

личность, а происходит доброжелательное, творческое взаимодействие для достижения положительных результатов. Вместе с тем, основным мотивационным стимулом деятельности в такой среде становится осознанная ответственность за общий результат;

- Воспитание гармонично развитой целостной и успешной личности, соответствующей мужскому и женскому архетипу, формирование семейных ценностей;
- Повышение качества образования и социализации детей и подростков как результат создания психологически безопасной образовательной среды

### Слагаемые успеха



Создание и обеспечение психологически безопасной культурно-образовательной среды школы – это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

Главным результатом деятельности школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни станет высокий уровень здоровья, умственной и физической работоспособности, психоэмоциональная

устойчивость и способность противостоять различным стрессовым факторам, неблагоприятным экологическим и внешнесредовым воздействиям.

### **5.3 «Лазоревый цвет».**

*Программа развития кадетского движения  
на базе кадетских казачьих классов*

*...По первости готовить не будущих  
офицеров, а прежде всего благородных,  
преданных Родине граждан России...*

Пётр I, «Устав Кадетского корпуса»

На современном этапе сложилась государственная система патриотического воспитания, основанная на понимании патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества, как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи и гражданского общества.

Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания должно быть направлено на предоставление возможности молодежи определять своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

Важно, чтобы вся система патриотического воспитания способствовала формированию у молодого поколения позиции творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов. Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Педагогика казачества позволяет трансформировать традиции прошлого в реалиях современности. Актуальность казачьего кадетского образования связана и с тем, что она

основывается на нравственных представлениях народа. Подлинная сила и прочность государства и общества связаны с нравственной составляющей человеческой жизни. Воспитательный потенциал казачьего образования заключается в формировании ценностных ориентиров, нравственных представлений и норм, в социокультурном укладе казачьей жизни. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. Такие стержневые качества казачьей культуры, как служение Отечеству, демократические основы устройства мира, свободолюбие, патриотизм, трудолюбие, востребованы в социальной жизни современного российского общества.

Реализация подпрограммы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания, социализации и самоопределения школьника с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, современного опыта.

На наш взгляд, кадетские казачьи классы способны обеспечить эффективную социализацию и самоопределение учащихся, поскольку кадетское движение – это та воспитывающая культурно-историческая и ценностно-смысловая среда, насыщенная общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, способствующая формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем.

Базовым вектором программы является взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, а также активное взаимодействие школы с различными институтами социализации школьников с целью реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России.



**Цель подпрограммы:** создание условий для интеллектуального, культурного, физического и духовно - нравственного развития воспитанников кадетских казачьих классов, их адаптации к жизни в обществе, подготовки к военной или иной государственной службе за счет интеграции образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;

**Основные мероприятия:**

- Выстраивание эффективной системы социального партнерства с целью использования опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций, Балашовского станичного казачьего общества для укрепления и развития преемственности поколений;
- Организация и проведение военно-полевых кадетских сборов;
- Организация на базе школы «Центра казачьей культуры»;
- Укрепление материально-технической базы школы (приобретение спортивного инвентаря, кадетской формы, оборудование профильных кабинетов);
- Разработка системы профессионального самоопределения кадет на основе внедрения кадетского казачьего компонента во внеурочную деятельность;
- Активизация волонтерского движения;
- Развитие школьного медицентра, создание электронного банка исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания

**Ожидаемые результаты:** формирование всесторонне развитой личности, для которой приоритетными ценностями будут являться патриотизм, национальная гордость и готовность честно служить Отечеству на гражданском и военном поприще.

## **6. Этапы и сроки реализации Программы развития.**

### **План реализации программы.**

Программа разработана на период с 01.09.2015г. по 31.08.2020г.

#### 2015 – 2016 годы

1 этап – аналитико-организационный:

Анализ результатов выполнения предыдущей Программы, прогноз развития на следующие 5 лет, разработка и экспертиза новых проектов развития школы.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития.

Создание рабочих групп по основным направлениям Программы, разработка механизма мониторинга, хода и реализации результатов Программы.

#### 2016 – 2019 годы

2 этап – основной (внедренческий):

Реализация Программы развития школы; промежуточный анализ реализации Программы, реализация всех проектов и направлений Программы развития.

#### 2019 – 2020 годы

3 этап – обобщающий:

Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития школы; институционализация инновационных моделей организации образовательной деятельности в практике работы школы

<b>направления</b>	<b>ожидаемые результаты</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>I. Аналитико-организационный этап 2015 – 2016 г.г.</b>			
Совершенствование структуры управления,	формирование нормативно-	январь-август	администрация

соответствующей нормативно-правовой базы	правовой базы стратегических проектов	2015г.	
Подготовка документации для открытия на базе школы региональной инновационной площадки, заключение договоров с ГАУ ДПО «СОИРО»	открытие РИП по направлению инновационной деятельности	август 2015г.– февраль 2016г.	администрация, научный руководитель
Работа по созданию позитивного имиджа школы, PR-продвижение образовательных услуг (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра и др.)	повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	ежегодно	администрация
Активизация деятельности по сетевому взаимодействию и социальному партнерству	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	ежегодно	администрация
Создание рабочих групп по основным направлениям Программы развития	продуктивная деятельность рабочих и творческих групп по направлениям инновационной деятельности	январь-август 2015г.	администрация
Мониторинг образовательных запросов обучающихся, родителей, социума	соответствие образовательных программ запросам	январь-август 2015г.	администрация
Повышение квалификации учителей	обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	август 2015г.– февраль 2016г.	администрация
Проведение мониторинга материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС, Программы развития	соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС	в течение года	администрация

<b>II. Основной (внедренческий) этап</b> 2016 – 2019 г.г.			
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях по направлениям инновационной деятельности	статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	ежегодно	администрация, педагоги школы
Организация работы экспериментальной площадки по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс	повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	в течение года	администрация
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам психологической безопасности образовательной среды	совершенствование культуры инновационной деятельности педагогов	ежегодно	администрация, научный руководитель
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	совершенствование культуры инновационной деятельности педагогов	ежегодно	администрация
Проведение мастер-классов на мероприятиях различного уровня по трансляции опыта работы по созданию психологически безопасного образовательного пространства, реализации гендерной модели обучения и кадетского казачьего компонента	трансляция положительного опыта школы по реализации направлений Программы развития	ежегодно	администрация, педагоги школы
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	повышение квалификации педагогов	ежегодно	администрация, педагоги школы
Участие обучающихся школы и воспитанников кадетских казачьих	повышение качества образования	ежегодно	администрация, педагоги школы

классов в творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях			
Создание электронного банка исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания	совершенствование школьного медиапространства	ежегодно	администрация, педагоги школы
Совершенствование материально-технической базы для реализации кадетского казачьего компонента	создание необходимых условий для реализации Программы развития	ежегодно	администрация
Организация и проведение военно-полевых кадетских сборов	проведение сборов	июнь 2016года (далее ежегодно)	администрация
Организация на базе школы «Центра казачьей культуры»	функционирование центра	август 2018 года	администрация
Совершенствование материально-технической базы для создания психологически безопасного образовательного пространства	создание необходимых условий для реализации Программы развития	ежегодно	администрация
Проведение тематических заседаний педагогического совета школы по актуальным вопросам реализации подпрограмм Программы развития	рефлексия и определение векторов дальнейшего развития	ежегодно	администрация
Мониторинг деятельности образовательной организации по всем направлениям	корректировка траекторий развития школы	ежегодно	администрация
Реализация годового плана работы школьных служб	реализация стратегических проектов	ежегодно	администрация
Переход на электронный документооборот	повышение эффективности образовательной	до сентября 2019 года	администрация

	деятельности		
<b>III. Обобщающий (итогово-аналитический) этап</b> 2019 – 2020 г.г.			
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	анализ результативности деятельности образовательной организации	сентябрь 2019 года - август 2020 года	администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	анализ результативности деятельности образовательной организации	сентябрь 2019 года - август 2020 года	администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	анализ результативности деятельности образовательной организации	январь-август 2020 года	администрация
Разработка программы развития школы на новый период	документ стратегического развития на новый период	январь-август 2020 года	администрация, рабочие группы

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

*Важно не то место, которое мы занимаем,  
а то направление, в котором мы движемся.*

Л.Н. Толстой

Основным результатом реализации программы развития является создание динамичной информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей патриотическому воспитанию, социализации и самоопределению учащихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, обеспечение функционирования комфортного развивающего образовательного пространства на основе интеграции здоровьесберегающих технологий и патриотического воспитания в контексте отдельно-параллельной модели образовательного процесса.

Задачи реализации Программы развития характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах: в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и профессионального самоопределения.

Конечный результат работы патриотическому воспитанию, социализации и самоопределению учащихся спроектирован в виде модели выпускника-кадета, которому присущи следующие качества:

- ✓ Высокая духовность – развитие навыков нравственного поведения в единстве с ценностями морального сознания казачества, творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, готовность к сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований, сформированность морально-этических принципов.
- ✓ Гражданская позиция и самоопределение – осознанное принятие культурно-исторических ценностей родной страны, общенациональных приоритетов и задач, наличие личной системы ценностных ориентаций, включая нормы и правила общения, принципы толерантности; развитие гражданского самосознания, личной ответственности за судьбу России и малой родины; целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей.
- ✓ Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к национальным традициям и кодексу чести казаков.
- ✓ ИКТ-компетентность

## 8. Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

проекты и мероприятия	предполагаемая сумма финансирования, (тыс. руб.)				
	2016	2017	2018	2019	2020
<b>1. «Успешный учитель как фактор становления успешного выпускника».</b> Программа совершенствования культуры инновационной деятельности педагогов.					
<i>Организация повышения квалификации и переподготовки педагогов</i>	120	120	80	80	80
<i>Формирование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС</i>	320	320	320	320	320
<i>Оборудование рабочих мест педагогов компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет</i>	50	50	20	20	20
<i>Деятельность школы по программе региональной инновационной площадки</i>	5	5	5	5	5
<i>Обеспечение ведения электронного документооборота</i>	10	10	10	10	10
<i>Организация на базе школы семинаров по обмену опытом</i>	5	5	5	5	5
<b>2. «Психологическая безопасность образовательной среды в условиях раздельно-параллельного обучения».</b> Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.					
<i>Приобретение здоровьесберегающей мебели, тренажеров</i>	100	100	100	50	50
<i>Ремонт учебных кабинетов</i>	150	150	150	150	150
<i>Оборудование школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации инклюзивной образовательной среды</i>	300	200	100	50	50
<i>Переоборудование</i>	50	20	10		



<i>психологического кабинета и комнаты психологической разгрузки</i>					
<i>Оборудование рекреационных и развивающих зон</i>	50	50	50	50	50
<b>3. «Лазоревый цвет». Программа развития кадетского движения на базе кадетских казачьих классов.</b>					
<i>Приобретение спортивного инвентаря</i>	50	50	50	30	30
<i>Оборудование полосы препятствий на спортивной площадке школы</i>	30	20	20	20	10
<i>Организация «Центра казачьей культуры» на базе школы</i>	200	150	100	50	50
<i>Создание банка исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания</i>		20	20		
<i>Проведение летних кадетских военно-полевых сборов</i>	50	50	50	50	50
<i>Приобретение формы для воспитанников кадетских казачьих классов</i>	60	60	50	50	50
<i>Изготовление костюмов для вокального коллектива и хореографической студии</i>	20	20	20	20	20
<i>Создание и оборудование профильных кабинетов</i>	50	50	50	50	50
<b>ИТОГО</b>	<b>1470</b>	<b>1450</b>	<b>1210</b>	<b>1010</b>	<b>1000</b>